



Rasgos específicos de una escuela infantil marianista

Modelo Educativo INFANTIL



**SANTA MARÍA
MARIANISTAS**
Vitoria-Gasteiz



NUESTRA ESENCIA

Los que nos visiten, los que se acerquen a nuestra casa, descubrirán una mirada diferente hacia cada niño/a. Una mirada llena de admiración porque sabemos que es un ser perfecto. Una mirada llena de respeto que es la que nos ha enseñado, desde siempre, nuestra tradición marianista. Una mirada directa a los ojos, que le haga sentir que creemos en él/ella, que confiamos en sus capacidades.

Nos situamos a su altura para mirarle de frente, para escuchar, con los oídos muy abiertos, esos cien lenguajes a los que se refiere Malaguzzi. Porque un niño/a no solo nos habla con palabras, nos habla con sus gestos, con su cuerpo, con la manera en la que expresa sus emociones y sentimientos, con su forma de estar y ocupar el espacio...

Le acompañamos, porque sabemos que el ser humano se construye, crece interiormente, a partir de la relación con el otro. Ese acompañamiento, en nuestro proyecto, adquiere una importancia primordial. Nuestra autoridad se fundamenta en el vínculo de confianza y de apego que se genera entre el niño/a y nosotros, profesorado.

Educamos para convivir, conviviendo, y para ser, permitiéndole que **SEA**. Dejamos que sea protagonista, porque está lleno de ganas de descubrir y explorar el mundo, no de que se lo cuenten. Dejamos que sea curioso/a, favoreciendo un medio rico a su alcance que satisfaga esa curiosidad. Dejamos que sea dispuesto/a y atrevido/a ofreciéndole, de manera segura, oportunidades para que tenga la satisfacción de sentirse capaz. Porque sabemos que solo una educación vivencial, conectada con sus emociones, permanecerá y será la clave para conseguir un buen desarrollo.

Y todo ello en un clima de tranquilidad, con tiempo para disfrutar, sin prisa. Respetar al niño/a es respetar sus ritmos, respetar las etapas de su desarrollo sin adelantarlas, sin ceder a la tentación de robarles el tiempo de su infancia.

Y todo ello en un ambiente pensado para satisfacer sus necesidades de movimiento y de quietud, de mostrarse y esconderse, con lugares para jugar con los demás o para aprender solo/a, para explorar en la naturaleza o donde poder estar con papá y mamá, porque esta también será su casa.

Los que nos visiten, los que se acerquen a nuestra casa, eso es lo que descubrirán: un hogar para sus hijos e hijas.

PRINCIPIOS DE NUESTRO MODELO EDUCATIVO INFANTIL



**Escuela
inclusiva**

**Educación
integral**

**Personalización
de los
aprendizajes**

**Autonomía y
autorregulación**

**Juego y
movimiento
como elemento
nuclear del
aprendizaje**



**Espíritu de
familia.
Respeto y amor
incondicional al
alumno/a**

**Escuela como
espacio
relacional. Toda
la comunidad
educa**



**Escuela
evangelizadora.
Jesús como
referente**

**Escuela
ecológica y
solidaria**



**SANTA MARÍA
MARIANISTAS**
Vitoria-Gasteiz

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN





MODELO DE ESCUELA

El alumno/a como protagonista

Profesor guía, acompañante con profundo conocimiento del alumno/a para una evaluación formativa que le ayude en la mejora constante.



1. APRENDER A ACTUAR

Aprenden a aprender

Aprendizaje constante en un mundo cambiante.

Aprendizaje útil para la vida y significativo.

- Aprendizaje por descubrimiento, experimentación, observación directa.
- Estrategias de aprendizaje.

Organiza su pensamiento.

Autónomos • Autorregulan

- Metacognición.
- Planificación.
- Trabajo por ambientes y talleres.
- Psicomotricidad.
- Control del cuerpo, coordinación de movimientos.
- El juego.
- Actuar según sus intereses.

Alfabetizados digitales

De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento:

- Aprender a buscar contenidos.
- Participar en procesos colaborativos de enseñanza-aprendizaje.
- Comunicarse.
- Utilización de herramientas digitales para fines concretos.

Competentes

Diseño curricular a partir de las competencias.

- Aprendizaje activo.

Enfoque comunicativo

**Aprender a comunicar y expresarse.
Comprender.**

Aprender a escuchar y resolver conflictos.

Espíritu crítico.

- Asamblea.
- Lectoescritura.



MODELO DE ESCUELA

Cultura del pensamiento

Propuesta de tareas que implican un pensamiento de orden superior (Bloom).

Libertad de pensamiento.



2. APRENDER A PENSAR

Sean críticos

Filosofía para niños/as.

- La pregunta como activación de los intereses.
- Asamblea (actividades de reflexión-opinión).

Taxonomía de Bloom.

Posean pensamiento ágil y eficaz

Estrategias de aprendizaje.

- Planificación de la tarea.
- Juego simbólico.
- Ambientes.

Usen la metacognición

Hacer al alumno consciente de las habilidades subyacentes que está aprendiendo:

- Mapas mentales.
- Diagramas.
- Proyectos: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?
- Autoevaluación.





MODELO DE ESCUELA

Escuela inclusiva. Plan de convivencia de centro

- Escuela Relacional participativa: Alumnado, Familias, Profesorado, PAS.
- Programa formativo/interactivo con las familias.
- Clima Relacional de centro-aula: empatía, Respeto, Escucha, mismos derechos, tolerancia.
- Ambientes acogedores, cuidados y agradables.



3. APRENDER A CONVIVIR

Tengan conciencia solidaria, respeto, empatía

Aprendizaje entre iguales.

Interacción directa con sus iguales.

- Grupos flexibles.
- Técnicas de trabajo en equipo.
- Grupos interactivos.

Sepan autorregular su conducta

- Disciplina positiva.
- Resolución de conflictos.

Aprendizaje emocional.

Ciudadanas y ciudadanos comprometidos con conciencia ecológica y global

- Utilidad a la comunidad.
- Aprendizaje servicio.
- Cuidado del entorno más cercano.





MODELO DE ESCUELA

Plan tutorial de centro. Estrecha relación entre los ámbitos curricular, extracurricular y pastoral

- Campañas solidarias.
- Objetivo anual.
- Celebraciones significativas (DENYP).





4. APRENDER A SER

Se conozcan a sí mismos y gestionen sus emociones

Aprendizaje Emocional.

Sociabilidad. Reconocer las emociones en los demás

- Asambleas.
- Autoevaluaciones.
- Metacognición.

Conocimiento-control del cuerpo

Conformación del propio yo.

Descubrimiento cuerpo-mente a través de lo afectivo.

- Juego.
- Psicomotricidad relacional.
- Expresión corporal.

Que vivan desde la trascendencia y espiritualidad

- Despertar.
- Encuentro con Jesús.
- Oraciones de la mañana.
- Celebraciones con familias.
- Celebraciones de tiempos litúrgicos.

Con un proyecto de vida sólido

Interioridad.

Sentido estético (belleza).

Educación en valores.

- Educación artística/musical.
- Cuidado del entorno.
- Sostenibilidad.
- Responsabilidad con el medio ambiente.
- Pensamiento y espíritu crítico.
- Creatividad.



ORGANIZACIÓN PARA UNA ENSEÑANZA PERSONALIZADA

Organización del aula que permite:

- Atención individualizada.
- Tarea graduada.
- Evaluación Formativa.

